

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 29.05.2015 № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ
«Детский сад № 6 «Лукоморье»
от 01.09.2015 № 256

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»)

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (далее - Учреждение) разработан в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 (п.9).

1.2. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно - оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.4. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно - аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.2.10. Планирование /корректировка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- группа;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;

- физкультурная работа;

- педагогический процесс в целом;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;

- коммуникативная;

- музыкально – художественная;

- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптация детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 3 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 3 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

5.7. Психолого-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

5.8. Промежуточную и итоговую диагностику речевого развития воспитанников.

6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием (мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении и определенном Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон) в соответствии с Перечнем видов мониторинга/ диагностики (приложение №1). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется 1 раз в конце

учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку), проведения дидактических игр и беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится педагогом-психологом, воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителем-логопедами, педагогами дополнительного образования с оказанием помощи заместителем директора по воспитательно-методической работе, старшими воспитателями.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровня развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.8. При поступлении ребенка в Учреждение воспитателями группы оформляется «Индивидуальный маршрут развития воспитанника» согласно приложению к Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье»).

6.9. Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в «Индивидуальный маршрут развития воспитанника» воспитателями группы 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) (приложение 2).

6.10. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Индивидуального маршрута развития воспитанника» 2 раза в год (в начале и конце учебного года) под роспись.

6.11. В конце освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в случаях перевода или выбытия «Индивидуальный маршрут развития дошкольника» выдается родителям (законным представителям) на руки в последний день посещения ребенком

Учреждения под роспись.

6.12.«Индивидуальный маршрут развития воспитанника» хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе и в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.13.Ответственными за ведение, содержание, выдачу родителям (законным представителя) «Индивидуальной карты развития дошкольника» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.14.Информация о результатах мониторинга передается воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе. Результаты психолого - педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.15. Мониторинг образовательной деятельности оценивается директором, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом и другими специалистами оценивается трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень - выполняет),
2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень-частично выполняет),

1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень- не выполняет).

6.16.Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместитель директора по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – ежемесячно.

8.Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.3. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, заместителю директора по воспитательно- методической работе, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете, в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, художественно-эстетического и физического развития воспитанников хранятся у узких специалистов Учреждения: учителей-логопедов, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

9.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов на бумажных и (или) электронных носителях.

9.4. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными приказами Учреждения.

9.5. В соответствии с утвержденным режимом дня педагоги всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в Учреждении – начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой в картах учета (календарном планировании) реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

9.6. Информация о результатах мониторинга по направлениям:

- мониторинг адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- мониторинг развития воспитанников (социально-нормативных возрастных

характеристик возможных достижений ребенка - целевые ориентиры (промежуточные и итоговые),
-мониторинг результатов освоения программы (итоговые и промежуточные),
-диагностика готовности ребенка к школе хранятся в бумажном виде на электронном носителе в архиве Учреждения 5 лет.

Приложение 1
к Положению о порядке
индивидуального учета
результатов освоения
образовательных программ
(мониторинг) воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного
учреждения города Нефтеюганска
«Детский сад № 6 «Лукоморье»

Перечень видов мониторинга/ диагностики

№	Мониторинг	Предмет / метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации / наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1 месяц пребывания ребенка в ДОУ
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения		
2.1	2.1 Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет / 3 раза в год - сентябрь, январь, май
2.2	2.2 Мониторинг детского развития (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития / наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет / 3 раза в год - сентябрь, январь, май
2.3	2.3 Мониторинг образовательного процесса (итоговые	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по	Воспитанники от 6 до 7 лет / 3 раза в год - сентябрь,

	результаты)	образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	январь, май
2.4	Мониторинг детского развития (итоговые результаты)	Оценка уровня развития / наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 6 до 7 лет / 3 раза в год - сентябрь, январь, май
3.	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе / диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 7 лет / 2 раза в год - сентябрь, апрель