

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье»
(МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье») за 2014-1015 уч. год

Разделы:

1. Общие характеристики.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье».
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» (далее - МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье», Учреждение) функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7-30ч. до 17-30ч. В Учреждении 12 групп, группы 10-часового пребывания воспитанников; все 12 групп - для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Проектная мощность МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» - 277 воспитанников. Количество воспитанников по муниципальному заданию - 327.

Адрес учреждения: 628301 Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 5 микрорайон, дом 15.

Сайт Учреждения: <http://mdoay-ds6.ru/>.

Учредителем МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» является муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска. В Учреждении сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, представленная следующими документами:

- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия А №0000310, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регистрационный №178, от 17.05.2011г.; срок: бессрочно;
- ✓ Устав, утвержденный распоряжением администрации города Нефтеюганска от 15.06.2015 № 157-р, принятый решением Общего собрания работников Учреждения (протокол от 25.05.2015 № 4).

Прием воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» осуществляется в установленном порядке, в возрасте от 3 до 7 лет, с 1, 2, 3 группой здоровья. В период адаптации (2 недели) воспитанники

находятся в Учреждении в течение 2-4 часов, после успешного прохождения адаптации, пребывают в МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» 10 часов (полный день). Таким образом, основными видами режима пребывания являются типовой режим (на холодный и теплый период года), гибкий режим для ослабленных после болезни воспитанников, щадящий режим во время адаптации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное управление МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» осуществляет директор, который действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство Учреждением в соответствии с уставом.

Органами управления Учреждения являются:

- *наблюдательный совет;*
- *общее собрание работников Учреждения;*
- *педагогический совет.*

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 24.12.2013 № 1044-п «Об организации деятельности по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Учреждении разработан и утвержден план мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье». В соответствии с указанным планом в Учреждении намечены основные мероприятия по введению ФГОС ДО. Первоочередными задачами являются совершенствование и модернизация предметной развивающей предметно - пространственной среды, анализ методического комплекса, организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО, обеспечение доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Приоритетными направлениями по внедрению и реализации ФГОС ДО в Учреждении являются:

1. Создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с родителями (законными представителями), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей;

2. Создание в Учреждении современной развивающей образовательной предметно-пространственной среды;
3. Индивидуализация и дифференциация образования (построение образовательной траектории и коррекция особенностей развития), оптимизация работы с группой детей;
4. Внедрение здоровьесберегающих, социо-игровых технологий в образовательный процесс.

2. Особенности образовательного процесса.

Отражение особенностей образовательного процесса Учреждения и приоритетных направлений работы целесообразно показать через реализацию годовых задач определенных педагогическим коллективом на 2014-2015 уч. год на установочном Педагогическом совете.

Основными задачами были определены следующие:

- 1) *Совершенствовать здоровьесберегающую модель образовательного процесса на основе интеграции деятельности воспитанников, педагогов, родителей.*
- 2) *Внедрять социо-игровую технологию посредством организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента и возрастных особенностей воспитанников.*
- 3) *Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через интерактивное педагогическое взаимодействие.*

В 2014-2015 учебном году продолжалась работа по совершенствованию здоровьесберегающей модели образовательного процесса Учреждения на основе интеграции деятельности воспитанников, педагогов, родителей по следующим направлениям:

- ✓ создание здоровьесберегающей среды;
- ✓ внедрение и использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ просвещение родителей в области здоровьесберегающей компетентности воспитанников;
- ✓ организация мониторинга физкультурно-оздоровительной работы.

В Учреждении созданы все необходимые условия для организации физкультурно – оздоровительной работы, развития двигательной активности воспитанников. Функционирует спортивный, тренажерный зал, бассейн. В каждой группе созданы уголки здоровья для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, и реализации потребности в двигательной активности детей. В уголках размещено разнообразное традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование для совершенствования основных видов движений и развития физических качеств. Накоплен богатый наглядный и дидактический материал: игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Вместе с тем, особое внимание уделяется совершенствованию среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для

развития физических качеств детей в любом возрасте и с наибольшей эффективностью, в тренажерном зале установлен интерактивный пол. В физкультурном зале установлен скалодром – искусственное сооружение для скалолазания, который использоваться в работе с воспитанниками с целью совершенствования выносливости, ловкости, координации движений. Таким образом, здоровьесберегающая среда Учреждения является рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе.

Повышению качества оздоровительной работы в Учреждении способствовало:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки ОРЗ (витаминотерапия, использование природных фитонцидов, кварцевание и проветривание помещений, утренний фильтр;
- введение паспорта здоровья и развития на каждого ребенка,
- дифференцированный подход к детям при определении физической нагрузки;
- щадящий режим для ЧДБ и пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение занятий по физической культуре и утренней гимнастики на свежем воздухе;
- проведение «Дня здоровья», др. тематических и праздничных мероприятий;
- взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Воспитателями поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения осуществляла творческая группа под руководством А.А. Василенковой.

Была принята и утверждена программа «К здоровой семье через детский сад». Разработана с целью создания единой системы оздоровления детей в Учреждении и семье с учетом особых климатических, социальных и медико-биологических факторов и решения следующих задач:

1. формирование здоровьесберегающего мировоззрения воспитанников, педагогов, родителей.

2. обеспечение индивидуально-дифференцированного характера оздоровительной работы, направленной на развитие физических возможностей каждого ребенка.
3. комплексное использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

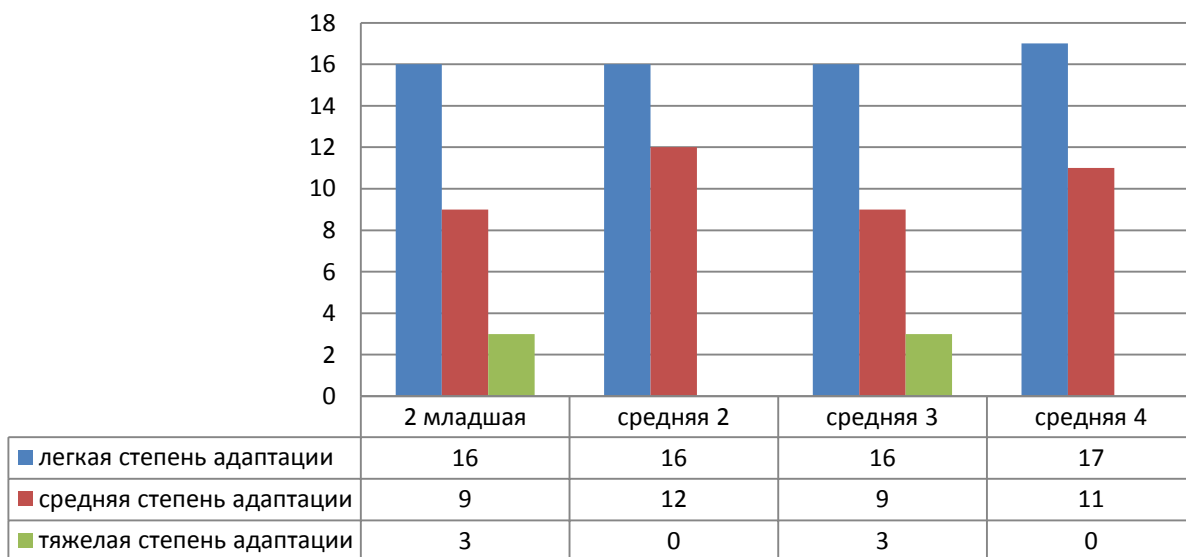
Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации на темы: «Движения и игры на прогулке», «Правильное питание-здоровый ребенок», «Профилактика простудных заболеваний ребенка». В начале учебного года на общих родительских собраниях был продемонстрирован видеоролик «Организация физкультурно – оздоровительной работы Учреждения». Родители вновь поступивших воспитанников познакомились с организацией закаливающих процедур в Учреждении (утренняя гимнастика босиком, занятие в бассейне, занятия в тренажерном зале, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, полоскание горла, обливание ног, обширное умывание, хождение по дорожкам здоровья, взбадривающая гимнастика). На родительской конференции «Здоровый ребенок - счастливая семья!» в конце учебного года родители обменялись опытом семейного воспитания, физического развития, закаливающих процедур и рецептами оздоровления детей. Посещаемость родителей консультаций, родительских собраний составила 54 %.

С целью снижения уровня заболеваемости и преодоления психологического барьера при переходе ребенка из семьи в Учреждение большое внимание уделялось организации адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста.

По итогам организации адаптационного периода можно сделать следующие выводы:

- во всех группах были созданы условия для успешной адаптации воспитанников к условиям Учреждения;
- в период адаптации с воспитанниками проводить индивидуальную работу в интеграции деятельности воспитателя и педагога – психолога с использованием эмоционально – стимулирующих игр с использованием элементов песочной терапии.

Уровень адаптации воспитанников за 2014, 2015 г.г.



Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья. Результаты проведенной работы в дошкольном учреждении можно оценить с помощью таблицы сравнительного анализа заболеваемости детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2013, 2014 года.

№	Показатели	2013г		2014 г	
		Кол-во	%		
1.	Списочный состав (факт д/д 2013 – 44 011, факт д/д 2014 – 45 695)	310	100	327	100
2.	Число пропущенных дней по болезни	8 641	19%	7233	16%
3	Число пропусков на одного ребёнка	18	6%	17	5%
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5		5	
5.	Количество случаев заболевания	721		701	
6	Количество случаев на одного ребёнка	2	0,6%	2	0,6%
7	Количество часто и длительно болеющих детей	12	4%	15	5%
8	Индекс здоровья № 15%-40%	32	10%	24	11%

С целью реализации задачи здоровьесбережения осуществлялся индивидуальный подход к воспитанникам, требующих психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для данной категории воспитанников Учреждения были разработаны индивидуальные программы коррекционного воздействия. На регулярных ПМПк обсуждались промежуточные результаты, динамика успешности.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников с внедрением здоровьесберегающих технологий;
- повышение уровня педагогической компетентности педагогов по здоровьесберегающим технологиям, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости;
- учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, физкультурно – оздоровительной работы.

В 2015 - 2016 уч. г. необходимо продолжить совершенствовать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства Учреждения и семьи через реализацию программы «Здоровье».

Решение задачи по внедрению в образовательный процесс проблемного обучения происходило через внедрение социо – игровой технологии, посредством организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента и возрастных особенностей воспитанников и проходила через следующие направления работы:

- ✓ индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- ✓ создание условий для успешной социализации воспитанников;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды (центры в группах, мини-музей);
- ✓ внедрение социо-игровой технологии.

С целью анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения был проведен тест – опрос «Использование методов и приемов социо – игровой технологии в образовательном процессе». По результатам которого было выявлено, что 50 % педагогов владеют теоретическими знаниями о социо – игровой технологии и используют в работе с воспитанниками.

По результатам просмотренной непосредственно – образовательной деятельности – наиболее успешные просмотренные мероприятия у Алагировой И.В. (воспитатель средней группы №4), Шитовой Е.И. (воспитатель подготовительной группы №1), Шабаева Л.В. (воспитатель подготовительной группа №3). При планировании проведенных занятий, данные педагоги учитывали особенности, и возможности детей согласно возрасту, цели и задачи соотнесены согласно образовательных областей, в структуре занятия прослеживаются основные этапы, их логическая

последовательность, четкий переход от одного этапа к другому. При организации НОД используют приемы социо - игровой технологии: особое внимание уделяют развитию коммуникативных умений воспитанников, выступают в роли советчика, и занимают позицию «рядом», «вместе». На протяжении всей НОД способствуют развитию умения, чтобы ребенок смог оценить сам себя, умел сравнивать свои знания со знаниями других детей, сообща решать задачи.

Работа творческой группы по внедрению социо-игровой технологии в образовательный процесс (руководитель Голубенко Н.В.) была направлена на использование игр социо-игровой направленности в образовательном процессе. Опыт применения игр методом социо-игровой технологии в работе с детьми показал, что данная технология организует внимание группы и каждого ребёнка, обеспечивает более полное погружение в тему, интерес ребенка к познавательной деятельности, а также повышает речевую активность детей. Этот метод повысил воспитательный потенциал игр, НОД и ориентирует воспитателей на поиск способов такого общения с детьми, при котором обязательность уступает место увлечённости.

Так как, одним из направлений по реализации данной годовой задачи является организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в Учреждении был проведен смотр – конкурс по организации РППС групповых помещений в период с 01.04.2015 по 30.04.2015. Оценка РППС производилась во всех возрастных группах в соответствии с показателями смотра – конкурса, были определены победители и призеры:

1 место – победитель смотра - конкурса Алагирова И.В.(воспитатель средней группы № 4);

2 место – Майшева Т.В. (воспитатель старшей группы № 3),

3 место – Исламова Р.А. (воспитатель старшей группы № 1).

С целью совершенствования развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в 2014 -2015 учебном году был создан мини – музей.

Цели мини – музея:

- ✓ создание развивающей образовательной среды как средство освоения воспитанниками окружающей и культурной среды;
- ✓ организация, поиск, собирание и создание объектов (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей и педагогов

Деятельность мини – музея за отчетный период велась в соответствии с положением и планом работы мини – музея, которые были утверждены на установочном Педагогическом совете. В течение учебного года были организованы тематические выставки Музея в соответствии с календарно – тематическим планированием Учреждения, проводились экскурсии с воспитанниками по тематическим выставкам.

*Итоги работы с воспитанниками по проектной деятельности
в рамках работы Мини-Музея:*

Представленные исследовательские семейные проекты участников конкурса «Живая память», значительно разнообразили тематическую выставку «Мы помним – мы гордимся», посвященную 70 - ой годовщине Победы, в Великой Отечественной войне. Семейные проекты представлены в музее Учреждения:

- ✓ Семейный проект «Знамя победы над Рейхстагом!» Печерина Муслима, воспитанника средней группы № 2;
- ✓ Семейный проект «Макет боевых действий» Синяева Глеба, воспитанника подготовительной группы № 2;
- ✓ Семейный исследовательский проект Бикбулатова Радмира, воспитанника старшей группы № 3;
- ✓ Семейный исследовательский проект Артамоновой Полины, воспитанницы старшей группы № 3;
- ✓ Семейный исследовательский проект «Победе 70 лет!» Черкашина Данила, воспитанника подготовительной группы № 3;
- ✓ Семейный исследовательский проект «Надя Богданова!» Идиятуллина Данила, воспитанника подготовительной группы № 3;
- ✓ Семейный исследовательский проект «Не забывайте о тех, кто подарил нам спокойную жизнь!» Околелова Ильи, воспитанника подготовительной группы № 1.

Трансляция опыта работы по организации мини - музея в Учреждении

- для воспитателей на городском семинаре «ИКТ»
- для учеников СОШ № 4, 2, 7, православной гимназии.

Перспектива развития мини – музея:

- комплектование тематических выставок новыми мини – музея новыми музейными объектами (музейными экспозициями, экспонатами, предметами, макетами и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей и педагогов;
- проведение на базе мини – музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности;
- создание каталога мини - музея.

Вывод:

- ✓ продолжить дальнейшее использование активных методов обучения, социо – игровых технологий в воспитательно – образовательном процессе.
- ✓ создать рабочую группу из числа педагогических работников для разработки форм методической работы и работы с детьми по внедрению технологии «Воспитательный диалог».

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- активная позиция большинства педагогов в освоении новых педагогических технологий, в том числе социо-игровой технологии, повышении качества своей работы;

- совершенствование и модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

В 2015 – 2016 уч.г. продолжать формирование коммуникативных навыков у воспитанников на основе индивидуализации построения образовательного процесса в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО через внедрение социо-игровых технологий, технологии «Воспитательный диалог».

Решение третьей годовой задачи - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через интерактивное педагогическое общение - было направлено на введение ФГОС ДО и повышение мотивации педагогов к овладению современными технологиями организации педагогического процесса. Реализация задачи - через следующие направления:

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (интерактивность среды, использование ИКТ) ;
- ✓ Участие в городских педагогических сообществах и обмен опытом;
- ✓ Повышение квалификации педагогов;
- ✓ Система методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС;
- ✓ Индивидуальные программы педагогов;
- ✓ Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО.

На основе данных проведенного анализа в работе с кадрами был разработан план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего Учреждения, в котором нашли отражение приоритетные направления деятельности:

- ✓ использование методов активного обучения педагогов и их рациональное сочетание с традиционными;
- ✓ внедрение нетрадиционных методов и форм работы;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играют творческие группы, где каждый на основе своих педагогических предпочтений, интересов, потребностей получает возможность совместного изучения одного приоритетного направления, его разносторонней разработки.

В этом учебном году для оценки профессионализма педагогов использовали «Портфолио педагога», которое даёт возможность педагогу продемонстрировать результаты своей практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, а так же результаты достижений своих воспитанников.

С целью введения ФГОС ДО в Учреждении был разработан план мероприятий, утверждённый приказом от 01.10.2014 № 368. Планируя работу по введению ФГОС ДО в 2014 - 2015 учебном году, были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в Учреждении.

Задачи:

1. Анализ сильных и слабых сторон в работе Учреждения, по активному внедрению ФГОС ДО в работу Учреждения.
2. Создать условия для введения и реализации ФГОС ДО в Учреждении.
3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы Учреждения.
4. Организовать информационное и методическое сопровождение реализации ФГОС ДО.
5. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ведения ФГОС ДО.
6. Организовать эффективную кадровую политику в Учреждении. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

Работа по введению ФГОС была организована в следующих направлениях:

1. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО.
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО
3. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС ДО
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

Большая работа проведена в рамках совершенствования правовой регламентации: по мере выхода нормативных документов внесены изменения, дополнения в действующие нормативно-правовые акты Учреждения, разработаны новые локальные акты, должностные инструкции работников Учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Внесены изменения в Образовательную программу, разработана программа развития Учреждения. Для реализации плана мероприятий была создана рабочая группа.

На Педагогическом совете № 3 были рассмотрены вопросы по введению ФГОС ДО в образовательный процесс. Обучающие семинары были посвящены вопросам введения ФГОС ДО - «Использование социо-игровых подходов в освоении детьми образовательных областей», «Презентация РППС групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО», «Моделирование содержания педагогического процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»; педагогические часы - «Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной РППС с учётом регионального компонента», «Социализация и индивидуализация образовательного процесса», «Использование социо-игровой технологии в работе с родителями»; мастер-классы - «Интеграция в условиях образовательного комплекса», «Использование социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе»; круглый стол - «РППС Учреждения в соответствии ФГОС ДО», «Проектирование

образовательного процесса в Учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО».

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО - созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, с периодически обновляющимися материалами. Наше учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. На сайте Учреждения размещена информация о введении ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе введения ФГОС ДО в Учреждении. Все педагогические работники владеют компьютером, имеют его в личном пользовании. И у всех педагогов имеется также выход в сеть Internet. Педагоги являются активными участниками интернет - конкурсов как среди педагогических работников, так и среди воспитанников. 8 педагогов (27%) пользователи Сообщества «Школлеги».

Высокий уровень профессионализма педагогов – результат целенаправленной, систематической и творческой работы.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Активная позиция большинства педагогов в освоении ИКТ технологий, повышении уровня профессиональной компетенции.
- Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- Внедрение информационных технологий в процесс управления Учреждения, в том числе и в образовательный процесс, способствующие повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переходу на более эффективные формы работы.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через использование инновационных форм работы.

Анализ работы с родителями.

В течении 2014 - 2015 учебного года по запросам родителей действовало 6 родительских клубов (Клубов заинтересованных родителей - КЗР): «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Творческая мастерская», «Речевичок», «Навстречу друг другу», «В гармонии с ребёнком», «Школа дорожных наук». Данная форма работы с родителями стала традиционной и показала свою результативность в постоянном увеличении количества родителей, посещающих КЗР. Организация взаимодействия Учреждения и семьи в форме Клуба заинтересованных родителей представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей в образовательный процесс. Заседания каждого из предложенных шести клубов заинтересованных родителей проходили 1 раз в квартал. Тематика клубов заинтересованных родителей определялась совместно с педагогом и родителями. Большую

заинтересованность вызвали у родителей заседания клубов с участием социальных партнеров: с инспекторами ГИБДД – клуб «Школа дорожных наук» и с центром социальной помощи семье и детям «Веста» - клуб «В гармонии с ребёнком».

Такая форма работы с семьями воспитанников способствует:

- мотивации участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) к активному взаимодействию в рамках образовательного процесса;
- педагогическому, социально-культурному, психологическому, правовому, духовно-нравственному просвещению родителей;
- повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- обобщению положительного опыта семейного воспитания.

В результате неформального общения детей и взрослых в нашем ДОУ создана не только внутри -, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Работа Консультационного центра.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 31.12.2013 № 1103-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания» на базе Учреждения создан Консультационный центр. Основными задачами Консультационного центра являются: оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее по тексту – Родители); оказание консультативной помощи Родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. На данный момент, Консультационным центром охвачено 10 семей. В Консультационном центре, в соответствии с годовым планом работы, родителям и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, были предложены психолого-педагогические консультации (26 консультаций), коррекционно-развивающие занятия с ребёнком (18 занятий).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Приоритетным направлением МДОАУ «Детский сад №6» является **физическое развитие** детей. Одной из главных задач Учреждения - воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями. Для этого в нашем Учреждении созданы все условия: оборудован физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так

же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, закаляющих мероприятий, способствует профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории МДОАУ «Детский сад №6» имеется спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, созданы условия для индивидуальной работы по формированию двигательных навыков. В группах создана безопасная, многофункциональная предметно-развивающая среда. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. При организации физкультурных уголков учтены возрастные особенности, предпочтения воспитанников, во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Также, в группах оформлены уголки эмоциональной разгрузки, экологические центры, уголки изобразительной деятельности и художественного творчества, музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности, центры развивающих игр, речевой активности, игровые зоны с учетом гендерного воспитания. Для развития творческих способностей и коррекционной работы в учреждении имеются кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, музыкальный зал, кабинет по изобразительной деятельности. Для осуществления медицинской деятельности созданы все условия: имеются медицинский, процедурный кабинеты.

Групповые комнаты	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки; • книжные уголки и библиотеки; • экологические уголки; • материалы для театральной деятельности; • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • уголки развивающих игр; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; • ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • видеотека; • фонотека; • копилка педагогического опыта коллектива; • необходимый наглядный материал для занятий с детьми. • технические средства обучения

Музыкальный зал	Музей
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности • музыкальные инструменты для детского оркестра. • пианино, музыкальный центр • магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы декоративно-прикладного искусства; • дидактический материал для ознакомления с предметами декоративно прикладного искусства
Физкультурный зал	Бассейн
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для закаливающих и общеразвивающих мероприятий.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья, уголок социально-эмоционального развития, магнитофон, психолого-коррекционные игры и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная зона; • зеркало с подсветкой; • дидактические игры; • картинный материал; • материалы для работы по развитию мелкой моторики, коррекционный уголок
Медицинский блок	Территория
<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • процедурный кабинет; • изолятор. 	<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • занятий, досуга, праздников.

4. Результаты деятельности Учреждения.

Ведущими направлениями в деятельности Учреждения являются физкультурно-оздоровительное и социально-педагогическое. В рамках образовательной деятельности используются эффективные формы взаимодействия – это интегрированные занятия, занятия-путешествия по сказкам и с единым сюжетом, формы сотрудничества – это работа парами, командами. Основными приемами являются создание игровой и проблемной ситуации, сюрпризность, оживление картин, логоритмические игры, работа в индивидуальных рабочих тетрадях, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные и

воспитательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Повышению качества образовательного процесса способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. В каждой возрастной группе имеется уголки уединения, здоровья и спорта, речевой, музыкально-театральный уголок, позволяющие варьировать способы и формы организации жизнедеятельности воспитанников, направленные на развитие личностных качеств и способностей дошкольников. Чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно в интерьере групп, есть легко трансформируемые элементы, позволяющие напомнить ребенку домашнюю обстановку, организовать сюжетно-ролевые игры.

Особое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительных мероприятий: закаливание, обширное умывание, использование коррегирующих дорожек, проведение дыхательной и зрительной гимнастики, логоритмических игр, организации Дней здоровья, психогимнастик, мероприятий по респираторному этикету. Основное внимание уделяется проведению физкультурных занятий и занятия по плаванию. Продуктивным приемом оздоровительных мероприятий является сотрудничество с родителями участие их в соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы», Малые олимпийские игры, «Веселые старты». В Учреждении накоплен и частично обобщен опыт педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками, семейный опыт по здоровому образу жизни.

В целях раннего и развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в Учреждении организованы дополнительные платные и бесплатные услуги в форме кружковой работы во второй половине дня.

На высоком уровне в Учреждении проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, что позволяет выходить на динамичные результаты, раннюю постановку звукопроизношения.

Результаты работы педагогического коллектива свидетельствуют об устойчивой динамике роста достижений воспитанников, становления начал ключевых компетенций. Учителя школ, куда приходят наши выпускники отмечают высокий уровень их способностей к саморегуляции поведения, самооценки, обладание детьми достаточным объемом знаний для освоения школьной программы, адаптации к условиям обучения в школе.

Качество образовательного процесса стабильно, все воспитанники учреждения усваивают реализуемую образовательную программу на достаточном уровне, в среднем 30-40% воспитанников ежегодно имеют высокий уровень личностных достижений. Усилия педагогического

коллектива и администрации Учреждения направлены на сохранение и повышение имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг.

*Результаты диагностического обследования
воспитанников подготовительных групп
«Определение готовности к школе» за 2014-2015 уч.г.*

Диагностическое обследование проводилось «Методикой определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой, которая позволяет определить готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению, изучить индивидуальные психологические особенности, потенциал интеллектуального развития (мышление: линейное, структурное, интуитивное, логическое, понятийное речевое, понятийное образное, абстрактное), речевое развитие (словарный запас, произвольность владения речью, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом; кратковременная речевая и зрительная память; зрительно-моторная координация; скорость переработки информации, внимательность; тревожность; настроение; энергия.

Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована у всех воспитанников подготовительных групп. Воспитанники всех групп показали достаточный уровень развития наглядно-образного мышления, маленький процент низкого уровня абстрактного мышления, что говорит о сформированности психических познавательных процессов в целом и мышления в частности. По результатам диагностического обследования «Методикой определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой к школьному обучению: готовы 100% (99 чел).

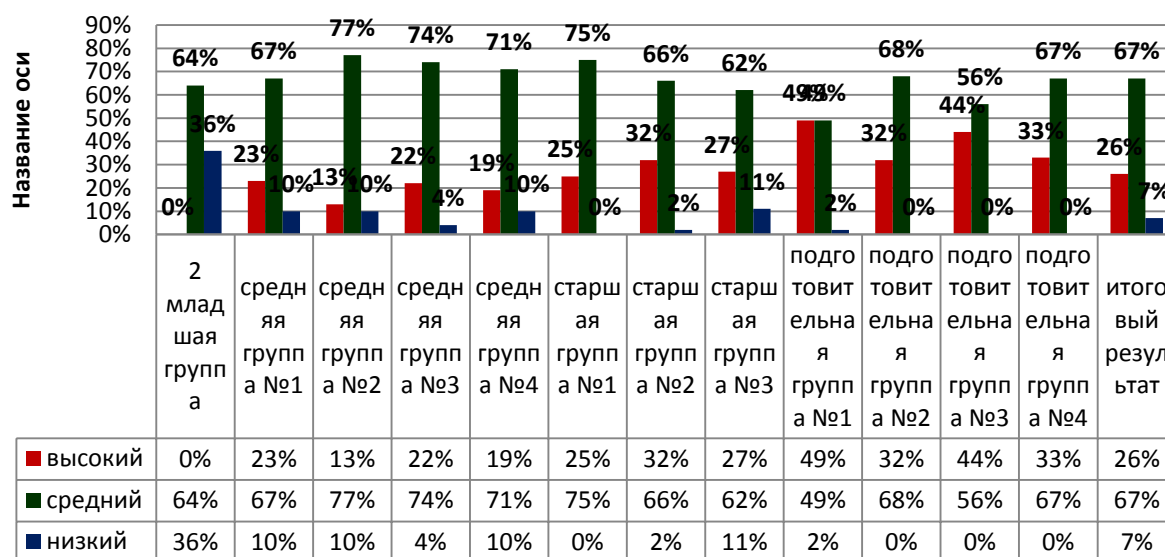
*Анализ усвоения примерной основной общеобразовательной
Программы дошкольного образования «От рождения до школы»,
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой за 2014 –
2015 уч.г.*

Анализ итоговой диагностики показал, что воспитанники в 2013– 2014 учебном году выполнили программу на 93 %. Высокий процент обученности воспитанников Учреждения по программе - 26 %. Средний процент усвоения программы - 67%. Низкий уровень - 7 % составляют воспитанники часто болеющие, имеющие пропуски и воспитанники с ОНР.

Обследование воспитанников проводилось по 5 образовательным областям:

- 1.социально-коммуникативное развитие
- 2.познавательное развитие
- 3.речевое развитие
- 4.художественно-эстетическое развитие
- 5.физическое развитие.

Уровень усвоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы воспитанниками МДОАУ "Детский сад №6" на конец 2014 - 2015 уч.г.



В целях повышения уровня выполнения воспитанниками примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой в 2015 - 2016 году намечено больше уделить внимания:

- организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении;
- освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания для формирования позитивных межличностных отношений между воспитанниками, успешной социализации воспитанников.

Деятельность Учреждения за прошедший год освещалась в печатных изданиях: газете «Здравствуйте, Нефтеюганцы!» № 11 от 21 марта 2015г.

Достижения наших воспитанников в 2014-2015 учебном году:

Воспитанники МДОАУ «Детский сад № 6» - активные участники Всероссийских интернет-конкурсов, среди которых призеры и лауреаты (2014, 2015):

Название конкурса, мероприятия	Результат
Всероссийский познавательный конкурс-игра: «Мудрый Совенок III» (1 чел)	Диплом лауреата
Всероссийский познавательный конкурс-игра: «Мудрый Совенок III» (9 чел)	Сертификат участника
Всероссийский интеллектуальный конкурс: «Солнечный круг» (7 чел)	Сертификат участника
Международный Конкурс-игра по ОБЖ: "Муравей" (10 чел)	Сертификат

	участника
IV Международный конкурс: «День Мамы» (10 чел)	Сертификат участника
Международный конкурс игра: «Слон» (15 чел)	Сертификат участника
Международный конкурс игра: «Аккорд» (10 чел)	Сертификат участника
Международный конкурс игра: «Аккорд»	Диплом победителя
Международный конкурс игра: «Аккорд»	Диплом лауреата
VII Всероссийский конкурс: «Новогодняя открытка» (5 чел)	Диплом 3 место (3) Диплом 1 место (2)
Всероссийский интеллектуальный конкурс: «Путешествуй с пони» г.Омск (5 чел)	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс: «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2 тур «Маленький художник» г.Омск (10 чел)	Сертификат участника
Всероссийский конкурс Декоративно-прикладного творчества: «По-осеннему шепчут листья» (5 чел)	Диплом II степени (3) Диплом III степени (2)
Всероссийский интеллектуальный конкурс: «Классики - скоро в школу» (9 чел)	Сертификат об участии,
Всероссийский интеллектуальный конкурс: «Путешествуй с пони» г. Омск (7 чел)	Диплом Победителя Похвальная грамота
Всероссийский интеллектуальный конкурс: «Классики» (10 чел)	Сертификат участника
Всероссийский познавательный конкурс: «Мудрый совёнок » г. С-П. (9 чел)	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс: «Мечтай, исследуй, размышляй» г. Омск (9 чел)	Сертификат участника
Всероссийский конкурс: «Солнечный круг» 2 тур (5 чел)	Диплом 1 место (2) Диплом 2 место (2) Диплом 3 место (1)
Всероссийский конкурс: «Солнечный круг» 3 тур (13 чел)	Сертификат участника

Международный творческий конкурс рисунков (5чел)	Сертификат участника
Национальный проект «Как стать звездой» Шахмуратова Айлина	Гран-при (победитель)

Достижения МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье», педагогических работников

МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» является Дипломатом городского конкурса дополнительных образовательных программ по изучению культурного наследия народов России и мира (2 место - 2012); Победителем городского конкурса «Воспитатель года-2013»; Победителем муниципального этапа окружного смотра-конкурса работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма (1 место - 2011, 2012, 2014); участником на получение премии Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог» (2012, 2013, 2014, 2015); Дипломатом первой степени окружного конкурса «Мой мир: Семья, Югра и Я» (2013); Дипломатом областного конкурса на лучшее освещение деятельности ДОУ «Детский сад: день за днем» (2013); Лауреатом Всероссийского конкурса «Я - Педагог» (2011, 2012); Победителем и Дипломатом конкурса вариативных программ в сфере профилактики детского дорожного – транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, номинация «Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении» (3 место - 2012; 1 место - 2014); участником на получение премии Губернатора ХМАО-Югры и конкурсном отборе образовательных учреждений по направлению: экологическое образование с учетом региональных особенностей (2014); участником на получение премии Губернатора ХМАО-Югры в конкурсном отборе образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям результатам образования (2015).

Наше Учреждение награждено Благодарственным письмом ОГИБДД ОМВД России по г.Нефтеюганску за участие в городском конкурсе детских поделок по безопасности дорожного движения «Дети! Зебре без Вас одиноко» (2011); Благодарственным письмом ОГИБДД ОМВД России по г.Нефтеюганску за вклад в деятельность по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма, формирование дисциплинированности у юных граждан, чувства долга и личной ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения (2013).

5.Кадровый потенциал.

В МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» творчески работающий педагогический коллектив в количестве 33 человек: директор, заместитель директора по воспитательно-методической работе, 20 воспитателей, 2

старших воспитателя, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога по дополнительному образованию (по английскому языку, хореографии, изобразительной деятельности).

Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: директор Лукьянцева Светлана Карловна, воспитатель Бондарчук Наталья Романовна, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награжден инструктор по физической культуре – Костерина Наталья Петровна. Почетной грамотой Благодарственным письмом ДО и МП г. Нефтеюганска награждены: учитель-логопед Гимакаева Т.И., воспитатель Исламова Р.А., Почетной грамотой ДО и МП г. Нефтеюганска награждены воспитатели – Осипова Е.А., Шитова Е.И., Благодарственным письмом администрации г. Нефтеюганска награждена директор – Лукьянцева С.К., Благодарственным письмом ДО и МП ХМАО-Югры награждены воспитатели – Голубенко Н.В., Исламова Р.А., Мальцева С.И., Хижняк З.Ф., инструктор по физической культуре – Василенкова А.А., Почетной грамотой ДО и МП ХМАО-Югры награждены старший воспитатель – Стогниева О.Н., заместитель директора по ВМР – Халимова Г.Ф., Благодарственным письмом XII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» награждена музыкальный руководитель – Гайнатуллина Л.Р.

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя мероприятия, направленные на оптимизацию и координацию работы всех педагогов, специалистов Учреждения для обеспечения качественного образовательного процесса. Вся работа связана с прогнозирующим результатом и направлена на достижение качественно новых результатов работы с воспитанниками, коллегами, родителями. Все педагоги постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечивают возможность для своего развития.

В связи с вступившим в силу ФГОС ДО в 2014-2015 учебном году, методическая работа с педагогами была направлена на решение творческих, проблемных задач; стимулирование педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности; развитие у педагогов "продуктивности мышления". Для повышения педмастерства 15 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО, в том числе дистанционных.

Качественный и количественный состав педагогического персонала

годы	Всего педагогических работников	Педагогов высшей кат.		Педагогов первой кат		Педагогов второй кат		Педагогов без категории	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2014	30	6	20%	17	56,6%	2	6,8%	5	16,6%
2015	31	7	22,5%	15	48,3%	2	6,5%	7	22,5%

Образовательный уровень педагогических работников

годы	Всего педагогов	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Непедагогическое		Заочное образование	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2014	30	15	50%	11	36,6%	-	-	4	13,3%
2015	31	17	54,8%	11	35,5%	-	-	3	9,7%

Педагогический стаж педагогических работников

годы	Всего пед р-ков	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2014	30	2	6,6%	1	3,3%	9	30%	2	6,6%	16	53,3%
2015	31	3	9,7%	2	6,5%	6	19,4%	4	13%	16	51,6%

6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в Учреждении разработан План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 6 «Лукоморье» на 2015 год (далее - План). План рассмотрен и согласован Наблюдательным советом.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ✓ Имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления;
- ✓ Бюджетные поступления в форме субсидий и субвенций;
- ✓ Средства от приносящей доход деятельности;
- ✓ Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, безвозмездно полученное имущество (работы, услуги) или имущественные права.
- ✓ Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) воспитанников за содержание ребёнка в Учреждении.

Первоочередные задачи на перспективу развития, требующие финансового обеспечения:

- Выполнение муниципального задания на 2015 год;
- Создание материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- Выполнение мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- Выполнение предписаний Роспотребнадзора;
- Выполнение мероприятий по охране труда;
- Повышение квалификации и курсовой переподготовки работников.

Анализ работы по предоставлению платных образовательных услуг.

В 2014-2015 уч. году платные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных и оздоровительных потребностей воспитанников. По запросам родителей воспитанников было организовано 8 платных образовательных услуг и одна платная услуга «Присмотр и уход». Оказание платных образовательных услуг проводилось в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и на основании индивидуальных договоров заключаемых между Учреждением (Исполнителем) и родителем (законным представителем) воспитанника (Заказчиком).

Предоставление платных образовательных услуг в Учреждении регулируется следующими локальными актами:

- приказом директора Учреждения об оказании платных образовательных услуг;
- приказом директора Учреждения о назначении ответственного за оказание платных образовательных услуг;
- договорами с Заказчиками об оказании платных образовательных услуг;
- утвержденной в установленном порядке сметой затрат на проведение платных образовательных услуг;
- утвержденным графиком оказания платных образовательных услуг с указанием наименований педагогических работников их оказывающих, который не должен совпадать с графиком проведения занятий по основным образовательным программам;
- договорами с педагогическими работниками;
- дополнительным штатным расписанием по внебюджетной деятельности;
- положением о расходовании внебюджетных средств.

Занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводились во вторую половину дня, в соответствии с расписанием занятий, отражающим время начала и окончания занятий.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых в 2014-2015 уч.году

№	Платная образовательная услуга
1	Платная образовательная услуга «Звуковичок» (занятия с логопедом)
2	Платная образовательная услуга по плаванию «Дельфинчик» (младший и средний дошкольный возраст)
3	Платная образовательная услуга по физической культуре «Фитнес»
4	Платная образовательная услуга «Тропинка в школу» (занятия с психологом для воспитанников подготовительных групп)
5	Платная образовательная услуга «Творческая мастерская» (нетрадиционная техника рисования)

6	Платная образовательная услуга по обучению грамоте «Читай-ка» (для воспитанников подготовительных групп)
7	Платная образовательная услуга «Логика для малышей» (занятия по развитию интеллектуальных, логических и математических способностей)
8	Платная образовательная услуга по плаванию «Аквааэробика» (для воспитанников старших и подготовительных групп)
9	Платная образовательная услуга по физической культуре «Баскетбол»
10	Платная образовательная «Английский для малышей»
11	Платная образовательная услуга «Хореография»

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

На итоговом Педагогическом совете, исходя из достигнутых и изложенных выше результатов, педагогический коллектив принял решение считать приоритетными следующие направления работы на 2015 - 2016 учебный год:

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- ✓ Повышение качества образования через дифференциацию образовательного процесса;
- ✓ Внедрение социо-игровых технологий в образовательный процесс посредством организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Создание условий для успешной социализации воспитанников;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через интерактивное педагогическое взаимодействие;
- ✓ Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО;
- ✓ Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающего пространства Учреждения и семьи через реализацию программы «К здоровой семье через детский сад».